

### Objectif(s)

**Dominante :** affectif et relationnel, perceptif et décisionnel ; rendre les joueurs capables :

- d'avancer et faire avancer
- de s'organiser avant le contact
- d'éviter le blocage
- de réagir en position de soutien.
- de s'opposer au porteur du ballon et à ses soutiens
- de comprendre et respecter les règles complémentaires (hors jeu sur regroupement)

### Comportements attendus

#### Porteur :

- J'avance avec le ballon dans les espaces libres.
- Avant de ne plus pouvoir avancer, je m'organise pour continuer à faire avancer l'équipe, je passe à un partenaire près de moi qui peut continuer.
- Si je ne peux pas éviter le contact, je m'organise pour conserver le ballon et le rendre disponible pour mes partenaires.
- Si je suis au sol, je lâche le ballon vers mes partenaires.

**Non porteur :** je me place et me replace à l'intérieur, l'extérieur ou dans l'axe (le dos) du porteur du ballon, afin de pouvoir recevoir le ballon pour continuer d'avancer ou l'aider s'il est bloqué.

#### Opposant direct :

- Je me place en barrage du porteur en avançant, pour l'amener au sol ou en touche.
- Je me baisse en regardant la taille, je ceinture, je serre les jambes pour aller au sol avec le porteur.

**Opposant en soutien :** Je me replace, afin de revenir opposant direct pour être en face des futurs porteurs de ballon.

### Dispositif :

**Groupe :** 6 à 8 par équipe

**Espace :** larg : 15 à 20 m  
long : 2 fois largeur + 2 en-buts

**Temps :** durée = séquence de jeu 2 à 3 min ; plusieurs manches

**Matériel :** 2 ballons

**But :** Marquer en utilisant le moins de ballons possibles

#### Score :

Utilisateurs : 5 pts par

essai marqué en un temps limité (40 secondes à 1 minute)

Opposants : 1 pt pour chaque ballon remis en jeu par l'éducateur.

Exemple : essai marqué avec 4 ballons remis en jeu :

utilisateurs : 5 pts

opposants : 4 pts

2<sup>ème</sup> manche en inversant les rôles.

#### Lancement de jeu :

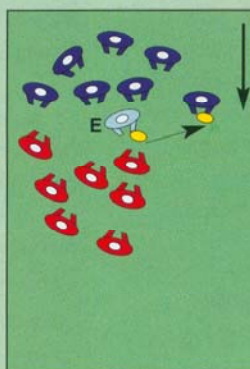
Favorisant, l'Éducateur (avec au moins 2 ballons) donne le ballon en avançant à un joueur démarqué sans attendre l'organisation des opposants près de l'en-but des utilisateurs (idem après essai), il introduit un nouveau ballon à chaque blocage (+ de 2s) dans une situation favorisant, un joueur le lui rapporte obligatoirement le 1<sup>er</sup> ballon.

#### Consignes, règles :

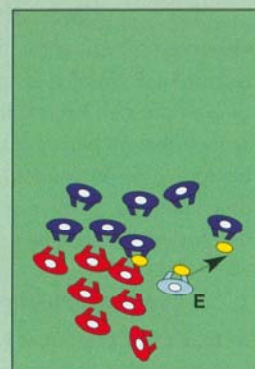
- Règles fondamentales : hors-jeu, en avant, le jeu au sol, pas de jeu au pied.
- Les opposants ne récupèrent pas le ballon.
- Respect du lancement de jeu, les opposants se replient tant que le joueur utilisateur n'a pas reçu le ballon. Après blocage, un joueur rapporte le ballon à E.

#### Critères de réussite :

Les utilisateurs avancent en continuité, le soutien se déplace afin d'être efficace, les blocages restent brefs dans le temps (valeur essai la plus grande possible).  
Score par rapport au nombre de ballons utilisés.



Premier ballon  
à un joueur démarqué



Blocage de plus de 2s,  
2<sup>e</sup> ballon à un autre joueur  
en position d'avancer

## POUR ÉVALUER – RÉGULER

### COMPORTEMENTS OBSERVÉS

- Des joueurs n'avancent pas avec le ballon
- Les joueurs passent le plus souvent au contact beaucoup de blocages
- Les utilisateurs avancent très facilement.

### INTERVENTIONS POSSIBLES

- Revenir au jeu des zones par niveau
- Les opposants n'interviennent pas sur le ballon
- Lancement plus difficile en équilibre ou en reculant.

## POUR FAIRE ÉVOLUER LA SITUATION

### VARIANTES

- Utiliser encore le ballon lesté au début d'étape
- Utiliser 4 à 5 ballons par équipe
- Lancer le jeu par un joueur sous pression en reculant
- Augmenter la largeur du terrain
- Mettre en place un système de score sur l'organisation lors des blocages
- Points pour l'adversaire si hors-jeu sur regroupements

### EFFETS RECHERCHÉS

- Faciliter l'opposition, le rôle des soutiens
- Évaluer d'une manière plus objective
- Pour mettre en difficulté les joueurs dominants ou pour favoriser l'opposition
- Diminuer la densité de joueurs sur le barrage défensif
- Renforcer les aspects décisionnels et techniques
- Renforcer la connaissance du règlement.